

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156»
Министерства обороны Российской Федерации

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
ФГКДОУ №156
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий ФГКДОУ «Детский сад №156» МО РФ
Е.А. Колпакова
Приказ № 63 от « 31 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности воспитателей и воспитанников
II группы раннего возраста ФГКДОУ № 156
на 2021 – 2022 учебный год.

Составлена на основе
Образовательной программы ФГКДОУ № 156
на 2021 – 2022 г.г.
воспитателями
Фролова Т.С.
Домашенко А.В.

г.Белгород – 22

2021 год

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №156»
Министерства обороны Российской Федерации

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического совета
ФГКДОУ №156
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий ФГКДОУ «Детский сад №156» МО РФ
_____ Е.А. Колпакова
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности воспитателей и воспитанников
II группы раннего возраста ФГКДОУ № 156
на 2021 – 2022 учебный год.

Составлена на основе
Образовательной программы ФГКДОУ № 156
на 2021 – 2022 г.г.
воспитателями
Фролова Т.С.
Домашенко А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
II ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА		СТРАНИЦЫ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
1. 1.	Пояснительная записка	
1. 2.	Цели и задачи рабочей программы	
1. 3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1. 4.	Возрастные и индивидуальные особенности	
1. 5.	Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)	
1. 6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	
Часть рабочей программ, формируемая участниками образовательных отношений		
1. 7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
2. 1.	Содержание психолого-педагогической работы во II группе раннего возраста по образовательным областям	
2. 2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2. 3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Часть рабочей программ, формируемая участниками образовательных отношений		
2. 4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2. 5.	Календарно- тематическое планирование ранний возраст	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
3. 1.	Учебный план реализации программы	
3. 2.	Непосредственно образовательная деятельность	
3. 3.	Сведения о семьях воспитанников группы	
3. 4.	Режим двигательной активности	
3. 5.	Организация режима деятельности во II группе раннего возраста	
3. 6.	Учебно- методическое обеспечение программы	
3. 7.	Наглядно-дидактические пособия	
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Приложение №1	Комплексно-тематическое планирование Программа: «От рождения до школы»	
Приложение №2	Социальный паспорт группы	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Федерального государственного казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156» министерства обороны Российской Федерации, в соответствии с введением в действие **ФГОС** дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает *разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет* с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- закон об образовании федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- устав ФГКДОУ «Детский сад №156» МО РФ
- годовой план ФГКДОУ «Детский сад №156» МО РФ
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
4. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности Детей 3-4 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает анализ индивидуального развития детей. Такой анализ производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Перечень парциальных программ:

- **Программа «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой: «Мозаика-Синтез», 2019г.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией т, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Направлены на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие	Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.
Физическое развитие	Формировать основы здоровые сберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, способности применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе по образовательным областям

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ОО «Социально-Коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

ОО «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи, содержание деятельности:

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

ОО «Художественно -эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи, содержание деятельности:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание деятельности:

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Организация образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Режимные моменты	НОД	
Формы организации образовательной деятельности		
Индивидуальные	Фронтальные	Подгрупповые
Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные

Подгрупповые	Индивидуальные	
Приоритетные виды детской деятельности		
- трудовая - коммуникативная - познавательно - исследовательская		
Формы организации детских видов деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Акции - Экскурсии - Наблюдения - Беседа - Чтение - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение художественной литературы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности - Обучающие фильмы - Создание соответствующей предметно-развивающей среды
ОО «Познавательное развитие»		
Организация образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Режимные моменты	НОД	
Формы организации образовательной деятельности		
Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Приоритетные виды детской деятельности		
- познавательно – исследовательская - коммуникативная - конструктивно - модельная		
Формы организации детских видов деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	
ОО «Речевое развитие»		
Организация образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность
Режимные моменты	НОД	
Формы организации образовательной деятельности		
Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Приоритетные виды детской деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная - восприятие художественной литературы 		
	Формы организации детских видов деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Образовательная ситуация - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций - Обсуждение - Продуктивная деятельность по 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация - Ситуация общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях Центра книги - Дидактическая игра - Самостоятельная деятельность в центре книги и театрализованном центре (рассматривание, инсценировка)

произведениям художественной литературы (лепка, рисование, аппликация) - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, литературная) - Использование различных видов театра -Конкурс чтецов -Экскурсии		
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		
Организация образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Режимные моменты	НОД	
Формы организации образовательной деятельности		
Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Приоритетные виды детской деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - конструктивно – модельная - музыкальная - коммуникативная - познавательно – исследовательская 		
Формы организации детских видов деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы - Знакомство с народными игрушками - Дидактическая игра - Беседа - Рассказ - Наблюдения - Чтение литературных произведений - Экскурсии в музей - Посещение кукольного театра - Экскурсии в библиотеку - Организация выставок изобразительного искусства - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Творческое экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций - Слушание музыки - Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> - Дизайн-проекты - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность - Игра на детских музыкальных инструментах - Пение - Танцы - Слушание музыки в записи - Музыкально-дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и - Создание коллекций - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на площадке летнего театра - Музыкалотерапия 	<p>звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Подпевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - композиции 	
ОО «Физическое развитие»		
Организация образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Режимные моменты	НОД	
Формы организации образовательной деятельности		
Индивидуальные Фронтальные Подгрупповые	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Приоритетные виды детской деятельности		
-коммуникативная - двигательная		
Формы организации детских видов деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Тематический досуг - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Дидактические и подвижные игры - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Просмотр видеофильмов - Обсуждение с детьми опыта их совместных подвижных игр - Спортивные и 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течение дня - Дидактические и подвижные игры - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Беседы, чтение детской художественной литературы - Рассматривание картин, фотографий о различных видах спорта, спортсменах, - Просмотр презентаций, роликов спортивной тематики

диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания	физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Флеш-мобы -Акции	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Взаимодействие с родителями

Срок проведения	II группа раннего возраста
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»
	Консультация для родителей «Психологические особенности детей данной возрастной группы»
	Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!»
Октябрь	Советы медсестры «Гигиена вашего ребенка»
	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Ноябрь	Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка от опасностей?» Довести до каждого родителя сведения об ответственности за жизнь и здоровье детей взрослыми людьми- приём и сдача детей осуществляется только из рук в руки родителям
Декабрь	Индивидуальная беседа «Улица, дети и незнакомцы»
	Тестирование родителей «Откуда опасность?»
Январь	Видеофильм для родителей «Токсичные фразы родителей» Сайт https://www.ya-roditel.ru
Февраль	Рекомендации «Здоровое питание ребенка раннего возраста»
	Информация для родителей «О пользе молочных продуктов».
Март	Консультация «Чем опасны брошенные пакеты и игрушки»
	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»
Апрель	Субботник «Благоустройство участка» привлечь родителей к совместному труду, сплочению в общем деле
Май	Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»
Июнь	Тестирование родителей. Тема «О летнем отдыхе детей».
	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»
Июль	Памятка для родителей «Ребёнок в машине»
Август	Родителям на заметку «Как бороться с капризами»

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой: «Мозаика-Синтез», 2019г.

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.—с.336 В основе этого по-настоящему инновационного переиздания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А.Васильевой, В. В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Прошло 15 лет, проделана колоссальная работа. В новейшем издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное в Программе безусловно сохраняет свою актуальность.

Ссылка на программу:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2.5. Комплексно-тематическое планирование младший возраст. (Программа: «От рождения до школы»)

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период во II группе младшего возраста -2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

МЕСЯЦ	ТЕМЫ
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
	«Затейница осень»
	«Овощи и фрукты- полезные продукты»
	«В осеннем лукошке всего понемножку»»
Октябрь	«Части тела и лица человека»
	«Дети и взрослые»
	«Что такое хорошо, что такое плохо»
	«Мой дом»
	«Мы и едем мы и мчимся»

Ноябрь	«Правила дорожные всем нам знать положено»
	«Профессии»
	«Профессии»
Декабрь	«Зимушка- зима к нам пришла сама»
	«Деревья зимой»
	«Главные украшения новогоднего праздника»
	«На пороге Новый год»
Январь	«Лесные звери и птицы зимой»
	«Жизнь людей зимой»
	«Зима»
Февраль	«Домашние животные и их детёныши»
	«Дикие животные»
	«Мамин день»
	«Мамин день»
Март	«Народное творчество»
	«Народная игрушка»
	«Народные игры»
Апрель	«Весна»
	«Жизнь людей весной»
	«Птицы весной»
	«Дикие животные весной»
Май	«Скоро лето»
	«Природный мир весной»
	«Животные и птицы весной»
	«Животные жарких стран»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

3. 1. Учебный план реализации программы.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин.(3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия спортивные игры, физкультурные праздники.
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	10 мин.(1 НОД)	Рассматривание картин и иллюстраций, ФЦМК коллекционирование, реализация проектов, ФЦМК, викторины, НОД.
	ФЭМП	10 мин.(1 НОД)	НОД, дидактические и развивающие игры, реализация проектов, занятия, викторины.

Развитие речи	Развитие речи. Восприятие художественной литературы и фольклора	10 мин.(1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, НОД. разучивание стихов, слушание и чтение худ. произведений, театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	7 мин. в совокупности с познавательным развитием (0,5 НОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	В режимные моменты	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.
	Игровая деятельность	В режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	10 мин.(1 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	-	Конструирование из различных конструкторов, бумаги, природного и бросового материала.
	Музыкальная деятельность	20 мин.(2 НОД)	Слушание, исполнение, импровизация, досуги, праздники и развлечения, музыкально-подвижные игры.
ИТОГО:	В неделю (кол-во/ в мин.)		10/ 100 мин.
	В месяц (кол-во/ в мин.)		40/ 400 мин.
	В месяц (кол-во/ в мин.)		360/ 3600 мин

3. 2. Непосредственно образовательная деятельность

<i>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</i>	<i>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</i>	<i>ВИД ООД</i>	<i>ПЕДАГОГ</i>
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	09.05- 09.15	МУЗЫКА	Смехова Е.С.
	11.35- 11.45	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НА УЛИЦЕ)	Фролова Т.С.
<i>ВТОРНИК</i>	09.05- 09.15	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Домашенко А.В.
	09.25- 09.35	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Домашенко А.В.
<i>СРЕДА</i>	09.05- 09.15	РИСОВАНИЕ	Фролова Т.С.
	09.25- 09.35	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Фролова Т.С.
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	09.05- 09.15	МУЗЫКА	Смехова Е.С.
	09.25- 09.35	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Фролова Т.С.
<i>ПЯТНИЦА</i>	09.05- 09.15	ЛЕПКА	Фролова Т.С.
	09.25- 09.35	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
ВСЕГО:			10 ЗАНЯТИЙ

3. 3. Сведения о семьях воспитанников группы

1	Количество детей по списку	
2	Количество мальчиков	
3	Количество девочек	
4	Количество полных семей	
5	Количество многодетных семей (3 и более)	
6	Количество семей с 1 ребенком	
7	Количество семей с 2 детьми	
8	Количество неполных семей	
9	Количество детей военнослужащих	
10	Количество детей ГПВС	

3.4. Режим двигательной активности

№	Виды детской деятельности	Расписание двигательной нагрузки
1.	ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1. 1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1. 2.	Двигательные разминки перед занятиями	Ежедневно 10-12 мин
1. 3.	Физкультминутки	Ежедневно 1,5- 2 мин
1. 4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 8- 10 мин
1. 5.	Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно (утром и вечером) 8 мин
1. 6.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	1 раз в месяц по территории детского сада
1. 7.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3- 5 мин
2.	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин
2. 2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин
3.	ФИЗКУЛЬТУРНО- МАССОВАЯ РАБОТА	
3. 1.	Дни здоровья	-
3. 2.	Физкультурно-спортивные праздники	-
3. 3.	Физкультурный досуг	-
4.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКАХ)	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей (20- 25 мин)

3. 5. Организация режима деятельности в младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.00- 08.25
Утренняя гимнастика	08.25- 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35- 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.55- 09.05
НОД №1	09.05- 09.15
Самостоятельная деятельность детей	09.15- 09.25
НОД №2	09.25- 09.35
Самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	09.35- 10.00
Подготовка к прогулке	10.00- 10.15
Прогулка	10.15- 11.45
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.30 (3ч.)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30- 15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.40- 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45- 17.00
Уход домой	17.00- 18.30

2.4. Краткое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 -2022 учебный год.

Сроки	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
Сентябрь				
1-я -4- я недели	«Детский сад»	<p>Знакомство детей с окружающей средой группы, помещением детского сада, участком для прогулок.</p> <p>Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе общения, игр.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Взаимодействие с взрослыми (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду.	Праздник «В гостях у игрушек».
3-я 4- я недели сентября 1-я 2-я недели октября	«Мой городок – самый лучший»	Выставка рисунков и совместных творческих поделок.	Выставка в фойе группы.	11 октября

Сроки	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
3-я - 4-я недели	«Осень»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развитие умений вести наблюдения за погодой, замечать красоту осенней природы. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. воспитание бережного отношения к природе. Рисование, лепка на осенние темы.	Развлечение «Ай да,репка!»	27.09 – День дошкольного работника
Октябрь				
1-я-4-я недели	«Я в мире человек»	Формирование образа Я – элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закрепление умения называть свое имя. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.		
Ноябрь				

Сроки	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1-я – 4-я недели	«Мой дом»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым и под его контролем, приучение к поддержанию порядка в игровой комнате.	Посещение выставки «Осень золотая». Развлечение «Озорные ладошки».	22.11. (пятница) – День матери России.
3-я 4-я недели ноября 1-я 2-я недели декабря	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка творчества детей и родителей.	Выставка в фойе группы.	13 декабря
Декабрь				
1-я - 4-я недели	«Волшебный снежок»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник «Волшебный снежок» Выставка работ «Мастерская Деда Мороза».	25 декабря
Январь				

Сроки	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
1-я – 4-я недели	«Зима»	Расширение представлений о зиме. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой), поведение зверей и птиц.	Праздник «Скачет зайка маленький»	01.01- Новогодний праздник. 07.01 - Рождество Христово.
Февраль				
1-я- 4-я недели	«Мой папа военный»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы «Моя Родина», «Мое Отечество». Воспитание уважения к воспитателям.	Изготовление праздничной открытки для папы. Тематический досуг «В стране весёлых игр»	21.02 – День защитника Отечества
Март				
1-я неделя	«Мамин день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Выставка работ «Мамочка милая, самая любимая». Кукольный театр «Как утёнок маму искал»	06.03 – Международный женский день
Апрель				
1-я-4-я	«Весна»	Формировать	Тематический	12.04 –

Сроки	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
недели		элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	досуг «Как утёнок маму искал». Экологическая акция « Экологическая тропа – дорога в будущее»	Всемирный день авиации и космонавтики.
Май				
1-я-4-я недели	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Мы теперь не малыши» Конкурс детского рисунка на асфальте. Экологическая акция « Экологическая тропа – дорога в будущее»	01.05 – День весны и труда. 15.05 – Международный день семьи. 09.05 – День Победы.

2.6.Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь

1 - я - 2-я недели

Тема периода

«Осень»

Задачи периода:

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Развитие умений вести наблюдения за погодой, замечать красоту осенней природы.

На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.

Воспитание бережного отношения к природе.

Рисование, лепка на осенние темы.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Среда 01.09.2021		
Рисование	«Наблюдение за рисованием».	Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.
Физическая культура	Занятие 2. Подвижная игра «Догони мяч».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение.
Четверг 02.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«Игра с водой».	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки; вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
Пятница 03.09.2021		
Лепка	«Пиццаций комочек».	Вызвать интерес к глине как к художественному материалу; учить правильно работать с ней; познакомить со свойствами глины (мягкая, можно отрывать куски от

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей.
Физическая культура	Занятие 3.	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение
Понедельник 06.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 4.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, флажки, игрушка (мишка), горка, колокольчик. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Вторник 07.09.2021		
Развитие речи	«Путешествие по комнате». Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша- Сашенька-</i>

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		<i>Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.
Физическая культура	Занятие 5. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, флажки, игрушка (мишка), горка, колокольчик. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Среда 08.09.2021		
Рисование	«Дождик кап-кап-кап».	Вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2.	Развитие предметных действий. <i>Дидактический наглядный материал:</i> кубики, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
Четверг 09.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«Мы играем с песком».	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.
Пятница 10.09.2021		

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Лепка	«Что можно слепить?»	Показать возможности лепки из комка глины (мягкой): был шарик, а теперь похож на морковку; предложить детям самостоятельно слепить из глины что –либо, помогать им находить сходство с предметами.
Физическая культура	Занятие 6.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, колокольчик, колечки, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Разные дорожки». Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.
Чтение	«Дождик, дождик...» (потешка), «Наша Маша маленька...» (потешка), русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», А. Барто «Грузовик», В. Берестов «Больная кукла», «Ой ты, зайка - пострел...» (пер. с молд. Токмаковой), Г. Лагздынь «Петушок», Л. Толстой «Спала кошка на крыше», Н. Саконская «Где мой пальчик?». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду (знакомство с помещением группы, ее оборудованием: личный шкафчик, кровать, игрушки, с территорией участка: веранда, качели). Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Формирование культурно – гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика.
На прогулке	Экскурсии по территории детского сада. Наблюдения на прогулке. Рассмотрение осенней листвы. Организация подвижных игр «Догони мяч», «Мы осенние листочки», «Зайки», «Бегите ко мне!», «Побежали на травку- убежали с травки» и др.

Работа с родителями

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Оформление родительского уголка по темам «Режим дня в дошкольной организации», «Режим дня детей раннего возраста», «Осень».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.
Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой.
Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
Рекомендации по домашнему чтению.

Сентябрь
3 - я - 4-я недели
Тема периода
«Осень»

Задачи периода:

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Развитие умений вести наблюдения за погодой, замечать красоту осенней природы.

На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.

Воспитание бережного отношения к природе.

Рисование, лепка на осенние темы.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Понедельник 13.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 7.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, колокольчик, колечки, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Вторник 14.09.2021		
Развитие речи	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Настольный театр «Курочка Ряба».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание; включаться в рассказывание сказки, использовать доступные речевые средства, внятно произносить.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Физическая культура	Занятие 8.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, колокольчик, колечки, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Среда 15.09.2021		
Рисование	«Травка для зайчат».	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3.	Развитие предметных действий. <i>Дидактический наглядный материал:</i> коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
Четверг 16.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Пятница 17.09.2021		
Лепка	«Что можно слепить?»	Показать возможности лепки из комка глины (мягкой): был шарик, а теперь похож на морковку; предложить детям самостоятельно слепить из глины что – либо, помогать им находить сходство с предметами.
Физическая культура	Занятие 9. Подвижная игра «Зайки».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		от игры; создавать хорошее настроение.
Понедельник 20.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 10.	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение.
Вторник 21.09.2021		
Развитие речи	«Петушок и курочка». Песенка « Два весёлых гуся».	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку. Формировать у детей умение слушать музыкальный текст, проговаривать слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
Физическая культура	Занятие 11.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, игрушка (мишка), колокольчик, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Среда 22.09.2021		
Рисование	«Что за палочки такие?»	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом.
Формирование	Занятие 4.	Развитие предметных действий.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
элементарных математических представлений		<i>Дидактический наглядный материал:</i> коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
Четверг 23.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«К нам пришел Мишка».	Закреплять умение называть свое имя; развивать представление о положительных сторонах детского сада; учить ориентироваться в помещениях группы.
Пятница 24.09.2021		
Лепка	«Испечем оладушки».	Учить аккуратно пользоваться глиной; вызвать интерес к результатам работы.
Физическая культура	Занятие 12. Подвижная игра «Игра с куклами».	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, игрушка (мишка), колокольчик, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Понедельник 27.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 13.	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, колокольчик, колечки, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Вторник 28.09.2021		
Развитие речи	Звук А Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх –	Учить детей отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
	вниз».	предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> ; научить отчетливо произносить их.
Физическая культура	Занятие 14(контрольное).	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, флажки, колокольчик, колечки, воротца. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с флажками), №2 (со скамейкой).
Среда 29.09.2021		
Рисование	«Листья жёлтые летят»	Познакомить детей с пальчиковым способом рисования.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 5.	Развитие предметных действий. <i>Дидактический наглядный материал:</i> коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).
Четверг 30.09.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«Игра с деревянными игрушками».	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала; воспитывать самостоятельность и активность в игре.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Разные дорожки». Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.

Чтение	<p>«Дождик, дождик...» (потешка), «Наша Маша маленька...» (потешка), русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», А. Барто «Грузовик», В. Берестов «Больная кукла», «Ой ты, заюшка - пострел...» (пер. с молд. Токмаковой), Г. Лагздынь «Петушок», Л.Толстой «Спала кошка на крыше», Н. Саконская «Где мой пальчик?».</p> <p>Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
В помещении	<p>Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду (знакомство с помещением группы, ее оборудованием: личный шкафчик, кровать, игрушки, с территорией участка: веранда, качели). Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Формирование культурно – гигиенических навыков. Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика.</p>
На прогулке	<p>Экскурсии по территории детского сада. Наблюдения на прогулке. Рассмотрение осенней листвы. Организация подвижных игр «Догони мяч», «Мы осенние листочки», «Зайки», «Бегите ко мне!», «Побежали на травку- убежали с травки» и др.</p>

Работа с родителями

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Оформление родительского уголка по темам «Режим дня в дошкольной организации», «Режим дня детей раннего возраста», «Осень».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.

Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой.

Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Рекомендации по домашнему чтению.

Октябрь
1 - я - 4-я недели
Тема периода
«Я в мире человек»

Задачи периода :

Формирование образа Я – элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Закрепление умения называть свое имя.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.

Развитие представлений о своем внешнем облике.

Развитие гендерных представлений.

Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Пятница 01.10.2021		
Лепка	«Колбаски на тарелке».	Учить скатывать ком из глины между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь
Физическая культура	Занятие 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение.

Понедельник 04.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 2.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> мячи малые, дуги, веревка, платочки, стульчики, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, погремушка, большая пирамида. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).
Вторник 05.10.2021		
Развитие речи	«Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
Физическая культура	Занятие 3.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.

		<p><i>Оборудование:</i> мячи малые, обручи, стульчики, платочки, игрушка (мишка).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).</p>
Среда 06.10.2021		
Рисование	«Трава и цветы на лужайке».	Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1.	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p><i>Дидактический наглядный материал:</i></p> <p>грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>
Четверг 07.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с природой	«Листопад, листопад, листья желтые летят...».	<p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>

Пятница 08.10.2021		
Лепка	«Угостим кукол конфетами».	Учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.
Физическая культура	Занятие 4. Подвижная игра «Догоните меня».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение.
Понедельник 11.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 5.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> мячи малые, веревка, платочки, стульчики, игрушки (мишка, лиса), колокольчик. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).
Вторник 12.10.2021		
Развитие речи	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
Физическая	Занятие 6.	Способствовать

культура		<p>психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи малые, скамейка, тканевые комочки, платочки, стульчики.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).</p>
Среда 13.10.2021		
Рисование	«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги».	<p>Учить проводить прямые линии (короткие);</p> <p>продолжать учить правильно пользоваться краской;</p> <p>воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2.	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p><i>Дидактический наглядный материал:</i></p> <p>грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).</p>
Четверг 14.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«Для чего нужна посуда?».	<p>Учить детей группировать предметы по способу их использования; побуждать называть цвет предметов;</p> <p>способствовать появлению</p>

		в словаре детей понятия «посуда»; воспитывать отзывчивость, желание помочь.
Пятница 15.10.2020		
Лепка	«Бревенчатый домик».	Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжить воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
Физическая культура	Занятие 7. Подвижная игра «Бабушкины петушки».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение.
Понедельник 18.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 8.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обруч, воротца, платочки, стульчики, большая пирамида. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).
Вторник 19.10.2021		
Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Рассматривание сюжетной картины	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Учить детей понимать, что изображено на картинке;

	«Спасаем мяч».	осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Физическая культура	Занятие 9.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> мячи малые, обруч, воротца, платочки, стульчики, большая пирамида. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).
Среда 20.10.2021		
Рисование	«Осенний листопад».	Дорисовывать изображение дерева с опадающими листиками; учить наносить мазки на бумагу, изображая листья на траве, дереве, воздухе.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> ; формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. <i>Дидактический наглядный материал:</i> коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).
Четверг 21.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	

Ознакомление с окружающим миром	«Что делает помощник воспитателя».	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает; развивать интерес к труду взрослых; воспитывать желание помогать взрослым; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий; познакомить с названиями предметов личной гигиены.
Пятница 22.10.2021		
Лепка	«Улитка».	Вызывать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами.
Физическая культура	Занятие 10. Подвижная игра «Через ручеек».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры; создавать хорошее настроение.
Понедельник 25.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие (контрольное).	11 Способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве. <i>Оборудование:</i> обруч, платочки, стульчики, большая пирамида. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с платочками), №2 (со стульчиками).

Вторник 26.10.2021		
Развитие речи	<p>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</p> <p>Чтение потешки "Наши уточки с утра...».</p>	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>
Физическая культура	Занятие 12.	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), обручи, горка, игрушки небольшого размера, колокольчик.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).</p>
Среда 27.10.2021		
Рисование	«Выпал первый снежок».	<p>Вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.</p>
Формирование элементарных	Занятие 4.	<p>Формировать умения различать предметы по</p>

математических представлений		<p>форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>; формировать умения сооружать простые постройки. <i>Дидактический наглядный материал:</i> матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.</p>
Четверг 28.10.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя	
Ознакомление с окружающим миром	«Поможем зверятам собраться на прогулку».	<p>Учить детей одеваться в определённой последовательности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Воспитывать отзывчивость.</p>
Пятница 29.10.2021		
Лепка	«Колобок».	<p>Учить лепить колобок – скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помогать; развивать интерес к лепке.</p>
Физическая культура	Занятие 13. Подвижная игра «Через ручеек».	<p>Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать</p>

		удовольствие от игры; создавать хорошее
--	--	--------------------------------------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно – модельная деятельность (из строительного материала)	«Заборчик». Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.
Чтение	«Козонька рогатая...» (потешка), «Петушок, петушок...» (потешка), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), Н. Пикулева «Лисий хвостик», В. Бианки «Лис и мышонок», «Маша обедает» (пер. с арм. П. Воронько), «Ты, собачка, не лай» (пер. с молд. И. Токмаковой), В. Сутеева «Цыпленок и Утенок», А. Барто «Девочка-резвушка». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы с детьми о об изменении их статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (маме, папе и других членах семьи). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с

	<p>ними.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Закаливающие процедуры. Утренняя гимнастика.</p>
На прогулке	<p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения на прогулке. Сбор осенних листьев.</p> <p>Организация подвижных игр «По тропинке», «Догоните меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Наседка и цыплята», «Птички улетают от кошки» и др.</p>
Работа с родителями	
<p>Беседы с родителями о значении матери, отца, а также дедушек, бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Беседы с родителями о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым.</p> <p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Участие родителей в групповых и общесадовских собраниях.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>	

Ноябрь

1 - я-4-я недели

Тема периода

«Мой дом»

Задачи периода.

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям.

Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым и под его контролем, приучение к поддержанию порядка в игровой комнате.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Понедельник 01.11.2021		

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 1.	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).</p>
Вторник 02.11.2021		
Развитие речи	<p>«Мы накрываем на стол».</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол; называть предметы посуды, обогащать словарь детей словами, обозначающими трудовые действия.</p> <p>Формировать умение детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>
Физическая культура	Занятие 2. Подвижная игра «Бегите ко мне».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Среда 03.11.2021		

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Рисование	«Солнышко лучистое»	Учить рисовать предметы округлой формы, закрашивать форму по кругу, рисовать прямые линии (лучики); Учить детей правильно пользоваться кисточкой и краской; воспитывать самостоятельность; развивать мелкую моторику рук; вызывать положительные эмоции, создать радостной настроение.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> ; совершенствовать предметные действия. <i>Дидактический наглядный материал:</i> чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
Пятница 05.11.2021		
Лепка	«Витамины».	Продолжать знакомить со свойствами глины; учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.
Физическая культура	Занятие 3.	Развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение; формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног.
Понедельник 08.11.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая	Занятие 4.	Воспитывать умение действовать

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
культура (на воздухе)		самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. <i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), гимнастическая палка. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).
Вторник 09.11.2021		
Развитие речи	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи ее активизации.
Физическая культура	Занятие 5.	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. <i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), веревка, гимнастическая палка. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).
Среда 10.11.2021		
Рисование	«Овощи на зиму».	Вызвать интерес к работе

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель); познакомить с коричневой краской.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2.	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> <i>Дидактический наглядный материал:</i> машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
Четверг 11.11.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«Поговорим о кошке».	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке; учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему; побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?»; развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.
Пятница 12.11.2021		
Лепка	«Орешки для белочки».	Продолжать учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать заботливое отношение к животным.
Физическая культура	Занятие 6. Подвижная игра «Игрушки – шалуны».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Понедельник 15.11.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 7.	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), гимнастическая скамейка, погремушки.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).</p>
Вторник 16.11.2021		
Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк». Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>
Физическая культура	Занятие 8.	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), обруч.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).</p>
Среда 17.11.2021		
Рисование	«Колеса для машины».	Вызвать интерес к решению проблемной ситуации, желание

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		сделать доброе дело – помочь починить машину и нарисовать ей круглые колеса; познакомить с черной краской.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3.	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; совершенствовать предметные действия. <i>Дидактический наглядный материал:</i> двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.
Четверг 18.11.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«Зайка в гости к нам пришел».	Учить узнавать на картинках диких животных; учить слушать потешку без наглядного сопровождения; развивать умение отвечать на вопрос «Кто?»; развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.
Пятница 19.11.2021		
Лепка	«Кто живет в избушке?».	Учить детей раскатывать комочки прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке.
Физическая культура	Занятие 9. Подвижная игра «Машины едут по улице».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Понедельник 22.11.2021		
Музыка	По плану музыкального	

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
	руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 10.	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), обруч.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).</p>
Вторник 23.11.2021		
Развитие речи	<p>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>
Физическая культура	Занятие 11 (контрольное).	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи (малые и средние), обруч, веревка, игрушки небольшого размера.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубиками), №2 (на мягких модулях).</p>
Среда 24.11.2021		
Рисование	«Огни в окнах домов».	Развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4.	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> ; формировать умения сооружать простые постройки. <i>Дидактический наглядный материал:</i> кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.
Четверг 25.11.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«В гости бабушка пришла».	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние; воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах; развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке; развивать умение играть не ссорясь.
Пятница 26.11.2021		
Лепка	«Мы скатаем снежный ком».	Учить детей раскатывать комки круговыми движениями, соединять комки вместе.
Физическая культура	Занятие 1. Подвижная игра «Машины едут по улице».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Понедельник 29.11.2021		

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 2.	<p>Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности;</p> <p>формировать умение сохранять устойчивое положение тела;</p> <p>совершенствовать грациозность, выразительность движений;</p> <p>обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мяч, веревки, горка.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами), №2 (со скамейкой).</p>
Вторник 30.11.2021		
Развитие речи	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Физическая культура	Занятие 2.	<p>Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности;</p> <p>формировать умение сохранять устойчивое положение тела;</p> <p>совершенствовать грациозность, выразительность движений;</p> <p>обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p><i>Оборудование:</i> мяч, горка, веревка, гимнастическое бревно, игрушка (мишка).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами), №2 (со скамейкой).</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно – модельная деятельность (из	«Башенки».	Формировать конструктивные навыки. Учить накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), видеть постройку в целом, упражнять в различении построек по

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
строительных материалов)		высоте. Содействовать игровому общению.
Чтение		«Тень – тень, потетень...» (потешка), «Водичка, водичка...» (потешка), украинская народная сказка «Рукавичка», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Сапожник» (пер. с польск. Б.Заходера), В. Берестов «Баю – бай», «Мишка – лежебока», А. Барто «Машенька», К.Чуковский «Цыпленок», В. Степанов «Ехали сани». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении		Беседы с детьми о доме, предметах домашнего обихода, мебели. Привлечение детей к уборке игрушек в игровой комнате. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (о парке, детском городке).
На прогулке		Экскурсии по территории детского сада. Сезонные наблюдения на прогулке (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организация подвижных игр «Через ручеёк», «Пузырь», «Кошка и мыши», «Через ручеёк» и др.
Работа с родителями		
		Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседы с родителями о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.

Декабрь
1 - я - 4-я недели
Тема периода
«Новогодний праздник»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Среда 01.12.2021		
Рисование	«На деревья, на лужок тихо падает снежок».	Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, на деревьях).
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1.	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик</i> , <i>маленький шарик</i> ; совершенствовать предметные действия. <i>Дидактический наглядный материал:</i> картинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
Четверг 02.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«У кормушки».	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
Пятница 03.12.2021		
Лепка	«Горох для петушка».	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка глины от целого куска.
Физическая культура	Занятие 3. Подвижная игра «Птички улетают от кошки».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Понедельник 06.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 4.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мяч, веревка, валик. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами), №2 (со скамейкой).
Вторник 07.12.2021		
Развитие речи	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
Физическая культура	Занятие 5.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мяч, обруч. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами); №2 (со скамейкой).
Среда 08.12.2021		
Рисование	«Снежные комочки».	Продолжать учить детей рисовать снежные комочки круговыми движениями; закрашивать красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 2.	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умение группировать предметы по величине.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		<i>Дидактический наглядный материал:</i> контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
Четверг 09.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«Валенки и сапожки».	Вызывать интерес у детей к предметам ближайшего окружения; побуждать называть цвет, величину предметов; приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.
Пятница 10.12.2021		
Лепка	«Прянички».	Закреплять умение детей лепить шарики и сплющивать их; развивать желание делать что – либо для других.
Физическая культура	Занятие 6. Подвижная игра «Спрячемся в домик».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Понедельник 13.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 7.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		<i>Оборудование:</i> мяч, обруч, игрушка (лиса), гимнастическое бревно. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами); №2 (со скамейкой).
Вторник 14.12.2021		
Развитие речи	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко». Рассмотрение иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».
Физическая культура	Занятие 8.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мяч, воротца, веревки. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами); №2 (со скамейкой).
Среда 15.12.2021		
Рисование	«Новогодние подарки для мишки».	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.
Формирование элементарных математических	Занятие 3.	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
представлений		<i>много – один.</i> <i>Дидактический наглядный материал:</i> коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
Четверг 16.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«Мы украшаем елку».	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек; побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны; развивать умение подпевать фразы в песне; формировать опыт поведения в среде сверстников.
Пятница 17.12.2021		
Лепка	«Лепешки большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Физическая культура	Занятие 9. Подвижная игра «Снег кружится».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Понедельник 20.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 10.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мяч, гимнастическая скамейка. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами); №2 (со скамейкой).
Вторник 21.12.2021		
Развитие речи	Дидактическая игра «Подбери перышко». Рассмотрение сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Физическая культура	Занятие 11 .	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мяч. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами); №2 (со скамейкой).
Среда 22.12.2021		
Рисование	«Новогодняя елочка».	Создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4.	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> . <i>Дидактический наглядный материал:</i> вода, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).
Четверг 23.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
Ознакомление с окружающим миром	«Смешинки».	Привлекать внимание к труду воспитателя; развивать представления детей об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома); обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние; формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.
Пятница 24.12.2021		
Лепка	«Погремушка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей - шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
Физическая культура	Занятие 12. Подвижная игра «Дед Мороз».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Понедельник 27.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Физическая культура (на воздухе)	Занятие 13.	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. <i>Оборудование:</i> валик, мяч, гимнастическое бревно. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с лентами), №2 (со стульчиками).
Вторник 28.12.2021		
Развитие речи	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
	К. Чуковского «Котауси и Мауси». Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Физическая культура	Занятие 14 (контрольное).	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к длительной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. <i>Оборудование:</i> мяч. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> комплексы №1 (с кубами); №2 (со скамейкой).
Среда 29.12.2021		
Рисование	Ёлочка.	Учить детей рисовать мазками иголки. Создать праздничное настроение.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 5.	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i> ; формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. <i>Дидактический наглядный материал:</i> флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
Четверг 30.12.2021		
Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Ознакомление с окружающим миром	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
		птицам, желание заботиться о них.
Пятница 31.12.2021		
Лепка	Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность; развивать память, речь, мышление; учить различать фрукты по вкусу и цвету.
Физическая культура	Занятие 15. Подвижная игра «Дед Мороз».	Формировать и закреплять двигательные умения; развивать гибкость, подвижность, координацию движений рук и ног; развивать внимательность, ловкость, быстроту движений; получать удовольствие от игры, создавать хорошее настроение.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Скамеечки для матрешки». Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Учить строить узкие и широкие скамеечки. Учить играть с постройками.	
Чтение	«Заяц Егорка» (потешка), «Как у нашего кота» (потешка), русская народная сказка «Заюшкина избушка», М.Лермонтов «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»), И.Токмакова «А на горке снег, снег», К.Ушинский «Васька», Л.Толстой «Три медведя», А. Барто «Игрушки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихов.	

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема	Программное содержание
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за погодой. Счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание со снежной горки. Организация подвижных игр «Ворона и собачка», «По ровненькой дорожке», «Снежки», «Снег кружится», «Птички раз, птички два» и др.	

Работа с родителями
<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к празднику у новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>

	9.25-9.35	2. Ознакомление с окружающим миром
пятница	9.05-9.15	1. Лепка
	9.25-9.35	2. Физическая культура

3.4. Учебно – методический комплект к рабочей Программе.

1. ФГОС Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
2. ФГОС «Примерные планы физкультурных занятий в детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, авт. С.Ю. Федорова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г.
- 3.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год.
- 4.Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Вторая группа раннего возраста, авт.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год.
6. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год .
7. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год.
- 8.«Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- 9.Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста, авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год.

Наглядно-дидактические пособия

- Н.В. Нищева «Живая природа в мире растений».
- Серия «Уроки для самых маленьких»: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Грибы и ягоды», «Обитатели морей и океанов», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Что

такое хорошо и что такое плохо».

-Серия «Расскажите детям»: «О рабочих инструментах».

-Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Родная природа», «Защитники Отечества».

-Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования: «Права ребенка».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами».

Литература

И.Гурина «Ночная сказка», изд.ООО « Линг» 2006 г.Москва.

М. Пляцковский «Улыбка», изд. Профф- пресс», Ростов –на – Дону» 2005 г.

А. Барто «Зайка бросила хозяйка», изд. « Русич» 2007г.Минск.

«Топотушки» : Е. Благинина « Считалки малыша», изд«Стрекоза – пресс», Москва 2005 г.

А. Барто «Игрушки», изд. «Малыш», Москва 1992г.

«Петушок –золотой гребешок», изд. «Библиотека детского сада», Москва 2007г.

«Спи-ка на здоровьице», изд. Профф- пресс», Ростов –на – Дону» 2007 г.

«Топотушки»: « Каравай»,изд . «Стрекоза – пресс», Москва 2005 г..

«Топотушки» :Г. Ладонщиков «Песенка солнышку», изд . «Стрекоза – пресс», Москва 2004 г. «Топотушки» :М.Шварц « Кто где живёт», изд . «Стрекоза – пресс», Москва 2006г.

«Жили-были малыши» : «Теремок.» Сказки, изд. « Росмэн»2012г.Москва.

«Жили-были малыши» : «Петушок- золотой гребешок» Сказки, изд. « Росмэн»2012г.Москва.

«Сказки малышам», изд.Умка 2015г.Москва.

«Первые сказки», изд.Умка 2015г.Москва.

«Колобок», изд . «Стрекоза – пресс», Москва 2009 г.

Литература (ЭР)

«Дождик, дождик...» (потешка), «Наша Маша маленька...» (потешка), русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок»,

А. Барто «Грузовик»,

В. Берестов «Больная кукла», «Ой ты, зайushка - пострел...» (пер. с молд. Токмаковой),
Г. Лагздынь «Петушок»,
Л. Толстой «Спала кошка на крыше»,
Н. Саконская «Где мой пальчик?». «Козонька рогатая...» (потешка), «Петушок, петушок...» (потешка), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова),
Н. Пикулева «Лисий хвостик»,
В. Бианки «Лис и мышонок», «Маша обедает» (пер. с арм. П. Воронько), «Ты, собачка, не лай» (пер. с молд. И. Токмаковой),
В. Сутеева «Цыпленок и Утенок»,
А. Барто «Девочка-резвушка»,
«Тень – тень, потетень...» (потешка),
«Водичка, водичка...» (потешка),
Украинская народная сказка «Рукавичка»,
Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»,
К. Ушинский «Петушок с семьей», «Сапожник» (пер. с польск. Б.Заходера),
В. Берестов «Баю – бай», «Мишка – лежебока»,
А. Барто «Машенька»,
К. Чуковский «Цыпленок»,
В. Степанов «Ехали сани»,
«Заяц Егорка» (потешка),
«Как у нашего кота» (потешка),
Русская народная сказка «Заяшккина избушка»,
М. Лермонтов «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»),
И. Токмакова «А на горке снег, снег»,
К. Ушинский «Васька»,
Л. Толстой «Три медведя»,
А. Барто «Игрушки»,
«Бежала лесочком лиса с кузовочком» (потешка),
«Рано - рано поутру» (потешка),
Русская народная сказка «Лиса и волк»,
С. Мурадян «Зайкина шуба», «Обновки» (пер. с укр. С. Маршака),
К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок»,
Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»,
А. Введенский «Мышка»,
«Бу-бу, я рогатый...» (потешка),
«Еду – еду, к бабушке, к деду...» (потешка),
Русская народная сказка «Козлятки и волк»,
С. Черный «Приставалка»,
А. Бродский «Солнечный зайчик», «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова),
Е. Чарушин «Курочка»,

К. Чуковский «Федотка»,
С. Капутикян «Все спят»,
«Дедушка Егор» (потешка),
«Травка – муравка» (потешка),
Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Лисичка – сестричка и серый волк»,
А. Плещеев «Сельская песня»,
К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Федорино горе»,
Е. Благинина «Посидим в тишине»,
Б. Заходер «Строители»,
Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с англ. Н. Шерешевской),
«Травка – муравка...» (потешка),
«Котик серенький...» (потешка),
«Бу –бу, я рога-тый» (литов. обр. Ю. Григорьева),
Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Коза – дереза», «Как мышка бычка обидела» (эск.),
В. Жуковский «Котик и козлик»,
Л. Толстой «Была у Насти кукла»,
С. Черный «Жеребенок»,
Д. Хармс «Храбрый ежик»,
В. Сутеев «Три котенка»,
Н. Пикулева «Лисий хвостик»,
В. Степанов «Разноцветные желания», «Божья коровка», «Сидит белка на тележке...»,
«Дождик, дождик, пуще...» (потешки),
Русские народные сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», «Жил у бабушки козел»,
К. Ушинский «Два козлика»,
А. Плещеев «Травка зеленеет»,
К. Чуковский «Краденое солнце», «Тараканище»,
Н. Павлова «Земляничка»,
Н. Пикулева «Надувала кошка шар».

3.5 Социальный паспорт второй группы раннего возраста «Колокольчик»

№	Фамилия, имя	дата рождения	адрес	мама	папа
1	Алексеева Екатерина Дмитриевна	28.02.2019	г. Белгород-22 ул. Фрунзе д.4 кв.53	Алексеева Елена Геннадьевна 89205690108	Алексеев Дмитрий Сергеевич 89205694722 ВС
2	Беляев Александр Иванович	20.09.2019	г. Белгород-22 ул. Ленина д.15 кв. 8	Беляева Елена Николаевна 89103658774	Беляев Иван Александрович 89102264690 ВС
3	Бузак Роман Александрович	27.05.2019	г. Белгород-22 ул. Попова д.10 кв.5	Бузак Наталья Сергеевна 89092576350	Бузак Александр Александрович 89290052226 ВС
4	Вилкова Екатерина Дмитриевна	08.05.2019	г.Белгород-22 ул. Ленина д.23 кв.6	Вилкова ГузальЗайтуновна 89206558137	Вилков Дмитрий Александрович 89206558009 ВС
5	Костыря Илья Алексеевич	06.01.2019	г.Белгород-22 ул. Попова д.14 кв.1	Костыря Светлана Владимировна89243158 500	Костыря Алексей Павлович 89290051953 ВС
6	Михайленко Арина Дмитриевна	07.05.2019	г.Белгород-22 ул. Кирова д.3 кв.62	Михайленко Анна Валерьевна 89507115563	Михайленко Дмитрий Владимирович 89205767704 ВС.
7	Рыбаков Даниил Андреевич	15.03.2019	г. Белгород-22 ул. Попова д.3 кв.8	Рыбакова Мария Владимировна 89155719866	Рыбаков Андрей Александрович 89103663075 ВС
8	Шалавин Илья Андреевич	08.03.2019	г. Белгород-22 ул. Ленина д.10 кв.10	Шалавина Наталья Григорьевна 89205506273	Шалавин Андрей Николаевич 89205688338 ГПВС
9			г. Белгород-22 ул. Попова д.3 кв.4		
10					
11			г. Белгород-22 ул. Кирова д.3 кв.59		

12			г.Белгород-22 ул.Ленина д.8 кв.1		
13					